

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мостовинская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено руководителем
образовательного учреждения
Приказ № 297 от 30.08.2024 г
Директор: Т.М.Сергеева
02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я-волонтер»
(1-й год обучения, возраст учащихся 14-16 лет)
Уровень: стартовый

Составитель: Мартынова
Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Мостовое, 2024

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основании следующих **нормативно-правовых актов**:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 Г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Локальные нормативные акты МБОУ Мостовинской СОШ

Актуальность программы.

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества.

Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Я-волонтер» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

–*учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий

в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

–информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

–коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Отличительные особенности программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы направлен на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на обучение детей 15-16 лет

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год и содержит 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса.

Для реализации программы на занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Срок освоения программы - один год.

Режим занятий.

Занятия освоения программы проводятся один раз в неделю по 2 часа, итого в год - 68 часов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель-

вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодежных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать навыки коллективной творческой деятельности; 2. формировать культуру общения и поведения в социуме; 3. развивать ответственное ценностное отношение к собственной жизни.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитывать чувство ответственности, культуру безопасного поведения на дорогах и улицах; 2. формировать умения и навыки пропагандистской работы; 3. формировать у обучающихся активную жизненную позицию.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучить Правилам дорожного движения; 2. формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения; 3. развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; 4. обучить способам оказания первой помощи.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы организации и занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	1	1	групповая	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения						
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	групповая	Анкетирование Опрос
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	1	1	групповая	Тестирование Диагностика
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль	2	1	1	групповая	Анкета Наблюдение

	волонтерства в личностном развитии					Беседа
3. Игровые технологии в работе волонтера						
3.1	Игровая программа	4	1	3	групповая	Творческая работа Наблюдение
3.2	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	4	1	3	групповая	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ						
4.1	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом	4	1	3	групповая	Беседа Тестирование Наблюдение
4.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	4	2	2	групповая	Беседа Анкетирование
4.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	4	1	3	групповая	Опрос Анкетирование Наблюдение
5. Информационные технологии в работе волонтеров						
5.1	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	4	1	3	групповая	Конкурс работ
5.2	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	4	1	3	групповая	Творческое задание
6. Основы проведения социальных дел						
6.1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	6	1	5	групповая	Проведение акций Моделирование ситуаций
6.2	Разработка и проведение социальной помощи организациям муниципального поселения.	6	1	5	групповая	Проведение акций Моделирование ситуаций
6.3	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	6	1	5	групповая	Организация мероприятия Защита проекта Наблюдение
7. Психологическая подготовка волонтера						
7.1	Тренинг личностного роста	2	0	2	групповая	Беседа
7.2	Тренинг коммуникативных	2	0	2	групповая	

	навыков					Наблюдение
7.3	Тренинг толерантности	2	0	2	групповая	Диагностика Тестирование
8. Специальная подготовка волонтеров						
8.1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	4	0	4	групповая	Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности
8.2	Особенности работы с людьми с ОВЗ	4	1	3	групповая	Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности
	Итого	68	16	52		

1.3.2 Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

3. Игровые технологии в работе волонтера

Теория: Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

5. Информационные технологии в работе волонтеров

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

6. Основы проведения социальных дел

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

7. Психологическая подготовка волонтеров

Теория: Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

8. Специальная подготовка волонтеров

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям, организациям муниципального поселения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровни результатов	Формулировка результатов
Личностные	<ol style="list-style-type: none">1. навыки коллективной творческой деятельности;2. культура общения и поведения в социуме;3. ответственное ценностное отношение к собственной жизни.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1. чувство ответственности, культура безопасного поведения на дорогах и улицах;2. умения и навыки пропагандистской работы;3. активная жизненная позиция.
Предметные	<ol style="list-style-type: none">1. знания Правил дорожного движения;2. устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;3. умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;4. знания способов оказания первой помощи.

2.1. Календарный учебный график в 2024-2025 году
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЮИД «Перекресток»



Утверждаю:
 Директор
 МБОУ Мостовинская СОШ
 Т.М.Сергеева
 02.09.2024 г.

о д	сентябрь				30.09-04.10	октябрь			28.10-04.11	ноябрь			25-29	декабрь				30.12-12.01	январь			февраль			март			24.03-	апрель				май				
	02-06	09-13	16-20	23-27		07-11	14-18	21-25		05-08	11-15	18-22		02-06	09-13	16-20	23-27		13-17	20-24	27-31	10-14	17-21	24-28	03-07	10-14	17-21		01-04	07-11	14-18	21-25	28-30	05-07	12-16	19-23	
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7

Обозначения

Аудиторные занятия

Резерв учебного времени

Итоговая аттестация

Каникулы



2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024-2025 учебном году

п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Задачи мероприятия
<i>Модуль «Воспитываем и познаем»</i>			
1.	Участие в акции «Всемирный день трезвости»	сентябрь	Реализовывать воспитательные возможности мероприятия.
2.	Мы за ЗОЖ. Участие в акция общи, где торгуют смертью.	октябрь	Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
3.	Акция «Курить – не модно, модно – не курить!» (к Международному дню отказа от курения)	ноябрь	Реализовывать воспитательные возможности мероприятия.
<i>Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»</i>			
4.	Акция «Анти - СПИД»	декабрь	Реализовывать воспитательные возможности мероприятия
5.	Акция ко Всемирному Дню здоровья	апрель	Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
6.	Участие в акциях ко Дню Победы	май	Развивать навык публичного выступления перед аудиторией.
<i>Модуль «Воспитываем социальную активность»</i>			
7.	Акция «Покормите птиц зимой!»	декабрь	Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций
8.	Социальная акция к Всемирному Дню здоровья	март	Вовлекать в добровольчество, общественно – значимую деятельность.
9.	Участие в акции «Поделись своей добротой»	апрель	Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся.
10.	Акция «Детский телефон доверия». (17 мая Международный день детского телефона доверия)	май	Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций
<i>Модуль: Воспитываем вместе</i>			
11.	Коммунарские сборы волонтерских отрядов	январь	Развивать навык публичного выступления перед аудиторией.
12.	Фестиваль волонтерского творчества «Волонтерская весна»	март	Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах.
13.	Подведение итогов деятельности волонтерского отряда,	май	Организовывать участие учащихся в выставках,

	награждение лучших волонтеров 2024– 2025 учебного года		конкурсах.
--	--	--	------------

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

а) *Канцелярия:*

бумага, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, цветная бумага, ватман, блокноты.

б) *Символика и*

атрибутика: футболки, кепки, бейджи.

в) *Средства обучения:*

ноутбук, магнитная доска, учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Фестиваль волонтерских отрядов» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

2.5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Карта результативности освоения общеобразовательной программы (**Приложение № 1**)
2. Оценивания наблюдения работы участника проекта (**Приложение № 2**)
3. Лист планирования работы в группе (**Приложение № 3**)
4. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации, видеоролика (**Приложение № 4**)
5. Критерии оценивания электронного пособия (**Приложение № 5**)
6. Анкета для воспитанников учреждений дополнительного образования (**Приложение № 6**)
7. Анкета для родителей воспитанников учреждений дополнительного образования (**Приложение № 7**)

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации учебного процесса** – очно и дистанционно
- **методы обучения** - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проектный
- **методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально – групповая
- **формы организации учебного занятия** – беседа, выставка, защита проектов, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг,
- **педагогические технологии** технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология
- **алгоритм учебного занятия:**

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап - подготовительный. (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных

- представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.
- 5 этап – контрольный.** Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
- 6 этап - итоговый.** Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
- 7 этап - рефлексивный.** Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.
- 8 этап: информационный.** Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.
- дидактические материалы видео уроки, буклеты, плакаты.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
7. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
8. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).

Литература, рекомендованная для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000-144 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.- СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>

**Диагностическая карта личностного развития учащихся в процессе освоения ими
 общеобразовательной программы Я - волонтер
 за 2022-23 учебный год
 Объединение Я - волонтер_
 педагог ДО_ Ишпаева Е.Л.____
 группа _____1_____ года обучения
 количественная сохранность: _____ %**

Фамилия Имя Отчество воспитанника	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества						Поведенческие качества					
	Терпение		Воля		Самоконтроль		Самооценка		Интерес к занятиям в объединении		Конфликтность		Тип сотрудничества					
Итого	Высокий уровень человек						Средний уровень человек						Низкий уровень человек					

Общие замечания, суждения и выводы педагога

 ПДО _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Памятка по заполнению диагностической карты

1. Диагностическая карта заполняется три раза за учебный год: начало, середина и конец уч.года;
2. Педагог оценивает каждого ребёнка, в сравнении с самим собой и выставляет баллы в соответствии с критериями;
3. В столбце «Кол-во баллов на конец года. Уровень освоения» подводится сумма баллов, выставленных каждому учащемуся на конец года. И прописывается соответствующий баллам уровень освоения общеобразовательной программы.

Оценивания наблюдения работы участника проекта

Отметьте каждую характеристику:

- + отличная работа (трудно улучшить)
- = хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)
- слабая работа (многое нужно улучшить)

Фамилия, имя: _____ Дата: _____

Учащийся работает над своей задачей

Отношение участника к проекту серьезное

При необходимости обращается за консультацией, а не ждет, что за него кто-то сделает

Использует различные источники информации

Понимает свою обязанность, роль, задачу

Сотрудничает в группе

Работа соответствует поставленной задаче

Лист планирования работы в группе

Основополагающий вопрос _____

Вопрос (проблема) _____

Этапы	
Гипотеза: Цель: Задачи: Что знаю: Что еще нужно найти:	
Что можно использовать:	
Источник информации / ресурс	Вид информации
Какую консультацию и у кого мы можем получить:	
Координатор в группе:	

Распределение обязанностей и план работы:

	1 ученик	2 ученик	3 ученик	...
Что делать				
Что сделано				

Критерии оценки интерактивного плаката, презентации
Отличная работа 70- 80 баллов
Хорошая работа 50 -70 баллов
Презентация нуждается в доработке – 35 – 50 баллов
Слабая работа 35....

Критерии	Мах. Кол-во баллов	Самооценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
Структура и оформление				
Правильное оформление титульного листа (размер)	10			
Наличие понятной навигации, ссылок	10			
Стиль оформления, сочетание цветов и т.д.	10			
Содержание интерактивного плаката				
Содержание ссылок соответствует заявленной теме	10			
Полнота раскрытия темы	10			
Использование разных источников информации	10			
Использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио и других файлов)	10			
Эффект от творческой работы				
Общее впечатление от просмотра	10			
Сумма баллов	80			

Рекомендации:

Критерии оценивания электронного пособия

Тема проекта _____

Кто оценивал (Ф.И. класс) _____

Максимальное количество баллов каждого критерия 10 баллов

п/п	Критерий	Оценка	
		Самооценка	Оценка (педагога)
1.	Содержание соответствует заявленной теме		
2.	Единый стиль оформления страниц Стиль оформления, сочетание цветов, шрифт и т.д.		
3.	Работа соответствует структуре: титульный лист, введение, содержание (если свыше 10стр), указаны источники информации		
4.	Отсутствие орфографических ошибок		
5.	Использование мультимедийных ресурсов (изображения, видео, аудио и других файлов)		
6.	Пропорциональное соответствие количества текста и изображений		
7.	Полнота раскрытия темы		
8.	Общее впечатление от просмотра		
Итого:			

Отличная работа 70- 80 баллов (5)

Хорошая работа 50 -70 баллов (4)

Презентация нуждается в доработке – 35 – 50 баллов (3)

Слабая работа 35. (2)

Приложение № 6,7

Анкета для воспитанников учреждений дополнительного образования

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

	согласен	трудно сказать	не согласен
1. Педагог ДО справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка			
2. Педагог ДО учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка			
3. Педагог ДО дает глубокие и прочные знания, которые пригодятся в дальнейшем			
4. В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье воспитанников.			

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант

1. Я иду в объединение с радостью:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В объединение у меня обычно хорошее настроение:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. У объединения хорошие педагоги ДО:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. К нашему педагогу ДО можно обратиться за советом и помощью в трудную жизненную ситуацию:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. У меня есть любимый (е) педагог (и) ДО:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. В объединение я всегда свободно могу высказать свое мнение:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Я считаю, что в объединение созданы все условия для развития моих способностей:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. У меня в объединение есть любимое (ые) занятия:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Я считаю, что объединение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (будущей профессии):

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. На летних каникулах я скучаю по объединению:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Почему Вы выбрали именно этот объединение?

- 1- Посоветовали в школе / детском саду
- 2- Ходят друзья, родственники, знакомые
- 3- Хорошая репутация УДО в районе, городе, крае
- 4- Интересные направления, профили
- 5- Удобное местоположение (рядом с домом, школой)

Ваш вариант

Сколько Вам лет? _____

Укажите, пожалуйста, Ваш пол _____

Большое спасибо за Ваши ответы!

Анкета

для родителей воспитанников учреждений дополнительного образования

Просим Вас ответить на представленные вопросы.

Анкета анонимна, ее можно не подписывать. Заранее Вам благодарны!

	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
1. Педагог ДО справедливо оценивает достижения и возможности Вашего ребенка.			
2. Педагог ДО учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.			
3. Педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания, которые ему в дальнейшем пригодятся.			
4. В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.			
5. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.			
6. Администрация и педагог ДО создают условия для проявления способностей и развития нашего ребенка			
7. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.			

Большое спасибо за Ваши ответы!