

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мостовинская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждено руководителем  
образовательного учреждения  
Приказ № 297 от 30.08.2024 г  
Директор: Т.М.Сергеева  
02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Шахматы для начинающих»**  
(1-й год обучения, возраст учащихся 11-14 лет)  
Уровень: стартовый

Составитель: Морозов Марк  
Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

# 1 РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность:** так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Новизна:** в образовательном учреждении нет систематической, организованной подготовки к шахматным турнирам, изучения теории и практики шахматной игры.

**Отличительные особенности программы:** реализация данной программы учитывает необходимость реализации творческих способностей детей независимо от их места проживания, режим работы кружка удобно соотносится с расписанием уроков школы и подвозом детей.

**Преимущество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ**

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.

	<b>Ключевые компетенции</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>1</b>	<b>Учебно-познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>
	ставить цели	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
	планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения	планирование; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование;
	- оценивать результат	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; оценка деятельности на занятии.
<b>2.</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные</b>
	способность соотносить свои устремления с интересами других людей	- разрешение конфликтов; - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	готовность получать в диалоге необходимую информацию	- умение слушать собеседника, задавать вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - умение ориентироваться на партнера по общению;
	представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<b>3.</b>	<b>Информационные</b>	<b>Познавательные</b>
	способность выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - структурирование знаний;

оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);</li> <li>- анализ объектов;</li> <li>- сравнение и сопоставление;</li> </ul>
из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение общего и различного;</li> <li>- осуществление классификации;</li> <li>- установление аналогии;</li> </ul>
самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>
использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</li> </ul>

**Педагогическая целесообразность:** шахматы являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся от 11 до 14 лет.

*Возрастная особенность данной категории:*

В этом возрасте развиваются все основные системы: опорно-

двигательная (особенно скелет), идет увеличение мышечной массы, сердечно-сосудистая и нервная системы. Возрастают не только школьные нагрузки, но и напряжение, вызванное социальной адаптацией школьника.

**Объем и срок освоения программы**

1 год, 68 часов

**Формы обучения:** Очная

**Формы занятий:**

Основными формами реализации программы являются игровая деятельность, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей.

предполагает активное вовлечение в работу не только детей, но и их родителей.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- фронтальный
- групповой
- коллективно-групповой
- в парах

**Состав группы:**

В группе занимается 12-15 человек.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** Сформировать систему начальных знаний и умений детей в игре шахматы.

**Задачи:**

- Формировать интерес у детей к игре в шахматы.
- Формировать отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье и школе.
  - Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимание, трудолюбие, волю, коллективизм.
  - Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
  - Заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

## 1.3 Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметные результаты:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В конце года обучения учащийся:

- Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Сформируется отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу.
- Воспитается настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимание, трудолюбие, воля, коллективизм.
- Разовьётся внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- Появится интерес ребенка занятиями после уроков.

## 1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	Формы организации занятий
		всего	Теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос	парная
2	История появления шахмат	2	2	-	опрос	парная
3.	Начальная позиция	4	1	3	опрос	парная
4.	Фигуры. Ходы и взятие фигур	6	2	4	опрос	парная
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	опрос	парная
6.	Тактика игры	6	2	4	опрос	парная
7.	Стратегия игры	6	2	4	опрос	парная
8.	Дебют	6	2	4	опрос	парная
9.	Эндшпиль	6	2	4	опрос	парная
10.	Конкурсы, учебно-тренировочные игры	20	-	20	турнир	парная
<b>4.2. Календарный план воспитательной работы. Вариативная часть</b>						
<b>11</b>	<b>«Календарный план воспитательной работы»</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
11.1.	День народного единства: «В дружбе – наша сила!»	2	-	2		
11.2	Интеллектуально- спортивное соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»	2	-	2		
11.3	Выставка рисунков «Мы против терроризма!», посвященное Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	2	-	2		
12.	Права и я	2	1	1		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>		

## **1.4.2.Содержание учебного плана.**

### **Содержание программного материала первого года обучения**

#### **1. Вводное занятие (2 час).**

Теория 1ч. Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Цель игры в шахматы. Правила поведения во время игры. Права и обязанности игроков .

Практика 1 ч. Игра

#### **2. История появления шахмат (2 часа).**

Теория 2 ч. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и в Россию. Великие люди и шахматы.

#### **3. Начальная позиция (4 часа).**

Теория 1ч. Понятие шахматной доски, шахматных фигур. Расстановка шахматных фигур на шахматной доске в начальной позиции. Пешечные заповеди (*в т. ч. дистанционно*).

Практика 3ч. Знакомство с шахматной доской: горизонталями, вертикалями и диагоналями. Знакомство с пешкой и ее месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Игра пешкой.

#### **4. Фигуры. Ходы и взятие фигур (6 часов).**

Теория 2 ч. Прямолинейная фигура. Легкие слоны. Шахматный конь. Могучая, сильная фигура. Главная фигура (*в т. ч. дистанционно*).

Практика 4 ч. Знакомство с фигурами, их местом расположения на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Игры с ограниченным набором фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **5. Первоначальные понятия (6 часов).**

Теория 2 ч. Шахматная нотация. Как записываются партии. Роль короля. Ситуации: шах, мат, ничья, пат. Рокировка. Превращение пешки. Ценность фигур (*в т. ч. дистанционно*).

Практика 4 ч. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Игры с ограниченным набором фигур. Упражнения на мат различными фигурами. Простейшие этюды.

#### **6. Тактика игры (6 часов).**

Теория 2 ч. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах отвлечение, завлечение, сочетание идей *(в т. ч. дистанционно)*.

Практика 4 ч. Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях. Решение тематических этюдов.

#### **7. Стратегия игры (6 часов).**

Теория 2 ч. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Разбор специально подобранных примеров *(в т. ч. дистанционно)*.

Практика 4 ч. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных примеров. *(в т. ч. дистанционно)*.

#### **8. Дебют (6 часов).**

Теория 2 ч. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания *(в т. ч. дистанционно)*.

Практика 4 ч. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. *(в т. ч. дистанционно)*.

#### **9. Эндшпиль (6 часов).**

Теория 2 ч. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки Мат тяжелыми фигурами (ферзем, ладьей). «Детский мат» *(в т. ч. дистанционно)*.

Практика 4 ч. Разбор специально подобранных позиций. Игра с заданной позиции. Решение задач. *(в т. ч. дистанционно)*.

**10. Конкурсы, учебно-тренировочные игры, тестовые задания, соревнования (26 часов).**

Практика 20 ч. Решение конкурсных позиций (задач, этюдов) определение победителя конкурса. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий. Учебно-тренировочные игры, тестовые задания. Шахматный турнир.

**11. Раздел 5. «Календарный план воспитательной работы» - 6 часов.**

*День рождения объединения – 2 часа.*

*Практика – 2 часа:* Мероприятие посвящено дню рождения коллектива, направленное на сплочение коллектива.

*КТД «Новогодний серпантин» - 2 часа.*

*Практика – 2 часа:* бал-маскарад, посвященный Новому году.

*Интеллектуальная игра «1000 вопросов» - 2 часа.*

*Практика – 2 часа:* коллективно-творческое дело «1000 вопросов», направлено на развитие интеллектуальных способностей, командной работе и актуализации знаний по программе «Шахматы».

**11. Итоговое занятие (2 часа)**

Теория -1 час. Итоговый контрольный срез. Практика

1 час. Итоговый контрольный срез.



## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

*Кадровое обеспечение:*

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования без требований к соответствию квалификации педагога.

*Материально-техническое оснащение программы:*

Материально-техническое обеспечение:

-шахматы с досками – 10 наборов.–

Информационное обеспечение:

- интернет ресурсы

## **2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

**Способы отслеживания и контроля результатов:**

**Формы контроля:** тестирование, анкетирование, конкурсы, проектные работы, турниры, устный опрос

**Итоговый контроль:** турнир

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

грамота, сертификат, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, отзыв детей и родителей

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

аналитическая справка, выставка, турнир, отчет итоговый

## **2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Карта результативности освоения общеобразовательной программы (**Приложение № 1**)
2. Оценивания наблюдения работы участника проекта (**Приложение № 2**)
3. Лист планирования работы в группе (**Приложение № 3**)
4. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации, видеоролика (**Приложение № 4**)
5. Критерии оценивания электронного пособия (**Приложение № 5**)
6. Анкета для воспитанников учреждений дополнительного образования (**Приложение № 6**)
7. Анкета для родителей воспитанников учреждений дополнительного образования (**Приложение № 7**)

### **2.5 Рабочая программа воспитания и календарный планвоспитательной работы**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста одним из целевых приоритетов является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитание на занятиях объединения осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
1.	Общекультурное	День народного единства: «В дружбе – наша сила!»	1	ноябрь	Видео-урок, беседа, игра по станциям
2.	Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное	Интеллектуально-спортивное соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»	1	апрель	Спортивно-интеллектуальная эстафета
3.	Духовно-нравственное	Выставка рисунков «Мы против терроризма!», посвященное Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	1	сентябрь	Выставка творческих работ
4.	Социальное	Права и я	1	январь	Квест-игра

## 2.6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации учебного процесса** – очно и дистанционно
- **методы обучения** - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проектный;
- **методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение;
- **формы организации образовательного процесса:** групповая;
- **формы организации учебного занятия** – беседа, выставка, защита проектов, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг,
- **педагогические технологии** технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология
- **алгоритм учебного занятия:**

### **1 этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап- проверочный.** Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап - подготовительный.** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**4 этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**5 этап – контрольный.** Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**6 этап - итоговый.** Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

**7 этап - рефлексивный.** Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**8 этап: информационный.** Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

- **дидактические материалы:** видео уроки, буклеты, плакаты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
3. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
4. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
6. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
11. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.

**Карта результативности  
освоения общеобразовательной программы**

за \_\_\_\_\_ учебный год

Объединение \_\_\_\_\_  
педагог ДО \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ года обучения  
количественная сохранность: \_\_\_\_\_ %

Фамилия Имя Отчество  воспитанника	Теоретическая подготовка воспитанников						Практическая подготовка воспитанника						Обще учебные знания и умения ребенка												Предметные достижения у											
	Теоретические знания (по основным разделам)			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Творческие навыки			Учебно – коммуникативные умения			Учебно – организационные умения и навыки									Кол-во баллов на конец года. Уровень освоения	объединение	учре									
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к				н	с	к						
1																																				
2																																				

Общие замечания, суждения и выводы педагога

\_\_\_\_\_  
ПДО \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**Диагностическая карта личностного развития учащихся в процессе освоения ими  
общеобразовательной программы \_\_\_\_\_**

за \_\_\_\_\_ учебный год

Объединение \_\_\_\_\_

педагог ДО \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ года обучения

количественная сохранность: \_\_\_\_\_ %

Фамилия Имя Отчество  воспитанника	Организационно-волевые качества									Ориентационные качества						Поведенческие качества								
	Терпение			Воля			Самоконтроль			Самооценка		Интерес к занятиям в объединении				Конфликтность			Тип сотрудничества					
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
<b>Итого</b>	<b>Высокий уровень человек</b>									<b>Средний уровень человек</b>						<b>Низкий уровень человек</b>								

Общие замечания, суждения и выводы педагога

---

ПДО \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

**Памятка по заполнению диагностической карты**

1. Диагностическая карта заполняется три раза за учебный год: начало, середина и конец уч.года;
2. Педагог оценивает каждого ребёнка, в сравнении с самим собой и выставляет баллы в соответствии с критериями;
3. В столбце «Кол-во баллов на конец года. Уровень освоения» подводится сумма баллов, выставленных каждому учащемуся на конец года. И прописывается соответствующий баллам уровень освоения общеобразовательной программы.

**Оценивания наблюдения работы участника проекта**

Отметьте каждую характеристику:

- + отличная работа (трудно улучшить)
- = хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)
- слабая работа (многое нужно улучшить)

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

- Учащийся работает над своей задачей
- Отношение участника к проекту серьезное
- При необходимости обращается за консультацией, а не ждет, что за него кто-то сделает
- Использует различные источники информации
- Понимает свою обязанность, роль, задачу
- Сотрудничает в группе
- Работа соответствует поставленной задаче

Лист планирования работы в группе

Основополагающий вопрос \_\_\_\_\_

Вопрос (проблема) \_\_\_\_\_

Этапы	
Гипотеза: Цель: Задачи:  Что знаю: Что еще нужно найти:	
Что можно использовать:	
Источник информации / ресурс	Вид информации
Какую консультацию и у кого мы можем получить:	
Координатор в группе:	

Распределение обязанностей и план работы:

	1 ученик	2 ученик	3 ученик	...
Что делать				
Что сделано				

**Критерии оценки интерактивного плаката, презентации**  
**Отличная работа 70- 80 баллов**  
**Хорошая работа 50 -70 баллов**  
**Презентация нуждается в доработке – 35 – 50 баллов**  
**Слабая работа 35....**

Критерии	Мах. Кол-во баллов	Самооценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
<b>Структура и оформление</b>				
Правильное оформление титульного листа (размер)	10			
Наличие понятной навигации, ссылок	10			
Стиль оформления, сочетание цветов и т.д.	10			
<b>Содержание интерактивного плаката</b>				
Содержание ссылок соответствует заявленной теме	10			
Полнота раскрытия темы	10			
Использование разных источников информации	10			
Использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио и других файлов)	10			
<b>Эффект от творческой работы</b>				
Общее впечатление от просмотра	10			
<b>Сумма баллов</b>	<b>80</b>			

Рекомендации:

---



---

**Критерии оценивания электронного пособия**

Тема проекта \_\_\_\_\_

Кто оценивал (Ф.И. класс) \_\_\_\_\_

**Максимальное количество баллов каждого критерия 10 баллов**

№ п/п	Критерий	Оценка	
		Самооценка	Оценка (педагога)
1.	Содержание соответствует заявленной теме		
2.	Единый стиль оформления страниц Стиль оформления, сочетание цветов, шрифт и т.д.		
3.	Работа соответствует структуре: титульный лист, введение, содержание (если свыше 10стр), указаны источники информации		
4.	Отсутствие орфографических ошибок		
5.	Использование мультимедийных ресурсов (изображения, видео, аудио и других файлов)		
6.	Пропорциональное соответствие количества текста и изображений		
7.	Полнота раскрытия темы		
8.	Общее впечатление от просмотра		
Итого:			

Отличная работа 70- 80 баллов (5)

Хорошая работа 50 -70 баллов (4)

Презентация нуждается в доработке – 35 – 50 баллов (3)

Слабая работа 35. (2)

## Приложение № 6,7

### Анкета

**для воспитанников учреждений дополнительного образования**  
**Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:**

	согласен	трудно сказать	не согласен
1. Педагог ДО справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка			
2. Педагог ДО учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка			
3. Педагог ДО дает глубокие и прочные знания, которые пригодятся в дальнейшем			
4. В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье воспитанников.			

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант**

1. Я иду в объединение с радостью:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. В объединение у меня обычно хорошее настроение:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. У объединения хорошие педагоги ДО:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. К нашему педагогу ДО можно обратиться за советом и помощью в трудную жизненную ситуацию:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. У меня есть любимый (е) педагог (и) ДО:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

6. В объединение я всегда свободно могу высказать свое мнение:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Я считаю, что в объединение созданы все условия для развития моих способностей:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. У меня в объединение есть любимое (ые) занятия:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Я считаю, что объединение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (будущей профессии):

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. На летних каникулах я скучаю по объединению:

- Да
- Нет

Затрудняюсь ответить

**Почему Вы выбрали именно этот объединение?**

- 1- Посоветовали в школе / детском саду
- 2- Ходят друзья, родственники, знакомые
- 3- Хорошая репутация УДО в районе, городе, крае
- 4- Интересные направления, профили
- 5- Удобное местоположение (рядом с домом, школой)

Ваш вариант

---

**Сколько Вам лет?** \_\_\_\_\_

**Укажите, пожалуйста, Ваш пол** \_\_\_\_\_

**Большое спасибо за Ваши ответы!**

### Анкета

#### для родителей воспитанников учреждений дополнительного образования

Просим Вас ответить на представленные вопросы.

Анкета анонимна, ее можно не подписывать. Заранее Вам благодарны!

	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
1. Педагог ДО справедливо оценивает достижения и возможности Вашего ребенка.			
2. Педагог ДО учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.			
3. Педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания, которые ему в дальнейшем пригодятся.			
4. В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.			
5. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.			
6. Администрация и педагог ДО создают условия для проявления способностей и развития нашего ребенка			
7. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.			

**Большое спасибо за Ваши ответы!**