

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики"
МБОУ Мостовинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



Сергеева Т.М.
от «01» сентября 2023 г.

Индивидуальная адаптированная рабочая
программа по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью и
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.3)

для учащейся 3 класса

Халиуллиной Анжелы

на 2023- 2024 учебный год

(обучение на дому)

ФИО педагога: Шавкунова Е.Ю.

Должность: учитель начальных классов

Квалификационная категория: первая

с.Мостовое 2023г.

I. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащейся 3 класса (четвертый год обучения) с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОДА (вариант 6.3)

- Требований ФГОС НОО, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

- Линии УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Матвеева Н. Б., Попова М. А.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Мостовинской СОШ

- Учебного плана МБОУ Мостовинской СОШ на 2023-24 учебный год .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий мир».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Данную рабочую программу реализует учебник: Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основныеобщееобразоват. программы. В 2 ч. (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и д.р.). Просвещение, 2018.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Особенности организации учебного процесса на уроках чтения для детей с умственной отсталостью

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации ;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир» решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания,
 - увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция,
 - анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения
 - упражнений на развитие памяти. коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
 - коррекция и развитие тактильного восприятия
 - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления
 - главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков
 - самоконтроля, усидчивости и выдержки). Умение выражать свои чувства.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика изучения данного предмета обусловлена значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 час в неделю; 1 час индивидуально, 1 час самостоятельно).

Рабочая программа предназначена для индивидуального обучения на дому. Цель обучения планируется достичь за счёт уплотнения материала.

II. Содержание учебного предмета

Обучение предмету «Окружающий мир» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий.

Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

III. Планируемые результаты

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми отсталыми обучающимися с НОДА (вариант 6.3) два вида результатов: личностный и предметный (минимальный и достаточный)

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	8	1
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	14	1
4.	Времена года. Зима	6	1
5.	Живая природа. Животные	14	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	10	1
8.	Времена года. Лето	4	
Итого:		68	4

Система оценки достижений

Оценивание проводится согласно Положения о системе оценок, форм и порядка промежуточной учащих, реализующих НОО по ФГОС в МБОУ Мостовинской СОШ.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучение в 3 классе по 5-ти бальной шкале оценивания.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Окружающий мир» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся суммированной стоимостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Окружающий мир» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоенного изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применить самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа – 8 часа					
1,2	Солнце. Режим дня	2	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»
3,4	Календарь	2	Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок	Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю Отвечают на вопросы Отгадывают загадки

5,6	Воздух. Термометр	2	<p>Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний</p>	<p>Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинку Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра</p>	<p>Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра</p>
7,8	Ветер. Поведение человека во время урагана. Контрольная работа	2	<p>Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток</p>	<p>Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Называют правила</p>

				урагана Называют стороныгоризонта:север,юг,запад ,восток по картинке с помощью учителя	поведения человека во время урагана Называют стороныгоризонта:север,юг, запад,восток по картинке
Времена года. Осень – б часа					
9,10	Осень. Календарь	2	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу	Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Работают с календарем по заданиям с помощью учителя Называютосенние месяцы по картинке Показывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы с опорой на картинке Читают часть текста Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя	Рассматривают схемы Составляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям Называютосенние месяцы Называют3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу
11, 12	Растенияиживот ные осенью	2	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение

			зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания
13, 14	Занятия людей осенью	2	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
Живая природа. Растения – 14 часов					
15, 16	Сравнение растений	2	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растении

17, 18	Части растений: корни, стебли	2	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Дополняют высказывания товарищей</p> <p>Читают часть стихотворения</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Читают стихотворение</p>
19, 20	Части растений: листья, цветы	2	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p> <p>Составление рассказа о цветах</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Дополняют высказывания товарищей</p> <p>Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Находят и показывают части растений на картинке, муляже</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Составляют рассказ о цветах самостоятельно</p>
21, 22	Растения сада	2	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Показ и описание фруктов по картинке</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников</p> <p>Нахождение отличий растений сада от лесных растений</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Показывают 3-4 фрукта по картинке</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке</p> <p>Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по</p>	<p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Показывают 4-5 фруктов</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия)</p> <p>Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке</p>

				картинке с помощью учителя	
23, 24	Лес. Растения леса	2	Чтение текста Ответы на вопросы Называют растения леса: хвойными или лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные или лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам	Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные или лиственные деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух
25, 26	Плоды и семена. Лесные ягоды	2	Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно
27, 28	Грибы. Контрольная работа	2	Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3- 4 знакомых гриба на картинке Рисуют грибы по

				поведения в лесу	представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу
Времена года. Зима – бчаса					
29, 30	Зима. Признаки зимы	2	Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по календарю с помощью учителя	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняют задания по календарю
31, 32	Растения и животные зимой	2	Просмотр видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Просматривают видео Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения	Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение

33, 34	Занятия людей зимой. Контрольная работа	2	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
Живая природа. Животные –14 часов					
35, 36	Дикие животные	2	Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных	Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке	Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных

37, 38	Домашние животные	2	<p>Просмотр видео</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Описание домашних животных: свинья, корова, кролик</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке</p>
39, 40	Сравнение животных	2	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Сравнение диких и домашних животных</p> <p>Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик</p> <p>Нахождение отличия домашних и диких животных</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Сравнивают диких и домашних животных по картинкам</p> <p>Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам</p> <p>Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Сравнивают диких и домашних животных</p> <p>Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам</p> <p>Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам</p> <p>Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов</p>
41, 42	Правила ухода за домашними животными	2	<p>Рассматривание рисунков</p> <p>Проговаривание правил ухода за домашними животными</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Отгадывают загадки на слух</p>

43, 44	Птицы	2	<p>Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p>	<p>Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей</p>	<p>Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение</p>
45, 46	Перелетные, зимующие птицы	2	<p>Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку</p>	<p>Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно</p>
47, 48	Хищные, певчие птицы	2	<p>Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц</p>

Времена года. Весна - б часа

49, 50	Весна. Признаки весны	2	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям
51, 52	Растения и животные весной	2	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птиц по рисункам

53, 54	Занятия людей весной	2	Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителя Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период
Живая природа. Человек – 10 часов					
55, 56	Человек. Дыхание человека	2	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний

57, 58	Профилактика простудных заболеваний	2	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Словарная работа</p> <p>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний</p> <p>Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения</p> <p>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Просматривают видео</p> <p>Работают с опорными словами</p> <p>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя</p> <p>Работают с термометром с помощью учителя</p> <p>Повторяют информацию о назначении термометра</p> <p>Различают времена года по картинкам</p> <p>Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Просматривают видео</p> <p>Работают с опорными словами</p> <p>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний</p> <p>Работают с термометром под руководством учителя</p> <p>Рассказывают о назначении термометра и способах его применения.</p> <p>Различают времена года по картинкам</p> <p>Соотносят виды одежды со временем года</p>
59, 60	Сердце. Кровь. Пульс	2	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Нахождение и измерение своего пульса</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Находят свой пульс с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Находят и измеряют свой пульс</p>
61, 62	Окружающая среда и здоровье человека	2	<p>Просмотр видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Составление рассказа по</p>	<p>Просматривают видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>Просматривают видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

			иллюстрациям, сравнение иллюстраций	Составляют краткий рассказ по иллюстрациям	Составляют рассказ
63, 64	Питание человека. Контрольная работа	2	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
Времена года. Лето – 4 часа					
65, 66	Изменения в природе летом. Экскурсия	2	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы
67, 68	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	2	Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют рассказ по иллюстрациям о видах

			<p>деятельности людей в летний период</p> <p>Повторение правил безопасности на каникулах</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>	<p>деятельности людей в летний период с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>	<p>деятельности людей в летний период</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>
--	--	--	---	---	---

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по курсу

Перечень учебно-методического материала:

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих

адаптированные осн. общеобр. Программы

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

4. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Линия УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор: Матвеева Н. Б., Попова М. А.

5. Электронная форма учебника

Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника

издательства «Просвещение»