

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики"  
МБОУ Мостовинская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



Сергеева Т.М.

Приказ №168  
от «01» сентября 2023 г.

Индивидуальная адаптированная рабочая  
программа по предмету «Литературное чтение»  
для обучающихся с умственной отсталостью и  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.3)  
для учащейся 3 класса  
Халиуллиной Анжелы  
на 2023- 2024 учебный год

( обучение на дому)

ФИО педагога: Шавкунова Е.Ю.  
Должность: учитель начальных классов  
Квалификационная категория: первая

с.Мостовое 2023г.

## 1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для учащейся 3 класса (четвертый год обучения) с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОДА (вариант 6.3)
- Требований ФГОС НОО, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
- Учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1-4 классы) под редакцией Воронковой В.В., автор программы М.Н. Перова, В.В. Эк, издательство Москва "Просвещение"2013г., допущено Министерством образования и науки РФ.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Мостовинской СОШ
- Учебного плана МБОУ Мостовинской СОШ на 2023-24 учебный год .
- Учебно-методического комплекта «Чтение. 2 класс», авторов-составителей: С.Ю. Ильиной, А.К Аксёновой и др

Данную рабочую программу реализует учебник: составитель С.Ю. Ильина «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2- х частях- М., «Просвещение», 2018.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

### **Задачи обучения:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Умственная отсталость** — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

### **Особенности организации учебного процесса на уроках чтения для детей с умственной отсталостью**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 3 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие основных мыслительных операций
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
- обогащение словаря
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

#### **Сроки реализации программы – 2023-2024 год.**

Объем учебного времени:

3 класс (4 год обучения): 4 ч в неделю, 34 учебные недели. 136 ч. (2 часа индивидуально на дому, 2 часа заочно самостоятельно)

Рабочая программа предназначена для индивидуального обучения на дому. Цель обучения планируется достичь за счёт уплотнения материала.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Техника чтения.**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

### **Понимание прочитанного.**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям

текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### **Развитие устной речи.**

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### **Внеклассное чтение.**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### **Примерная тематика.**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие **методы и приемы:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### **III. Планируемые результаты**

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА (вариант 6.3) два вида результатов: личностный и предметный (минимальный и достаточный)

#### **Личностные:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### **Учебно-тематический план**

| № п/п         | Название раздела, темы     | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|----------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Здравствуй, школа!         | 9                | 1 (тест)           |
| 2.            | Осень наступила.           | 12               | 1 (тест)           |
| 3.            | Учимся трудиться.          | 13               | 1 (тест)           |
| 4.            | Ребятам о зверятах.        | 15               | 1 (тест)           |
| 5.            | Чудесный мир сказок.       | 10               | 1 (тест)           |
| 6.            | Зимушка, зима.             | 20               | 1 (тест)           |
| 7.            | «Так нельзя, а так можно». | 12               | 1 (тест)           |
| 8.            | Весна в окно стучится.     | 19               | 1 (тест)           |
| 9.            | Весёлые истории.           | 7                | 1 (тест)           |
| 10.           | Родина любимая.            | 8                | 1 (тест)           |
| 11.           | Здравствуй, лето!          | 11               | 1 (тест)           |
| <b>Итого:</b> |                            | <b>136</b>       | <b>11</b>          |

### **Система оценки достижений**

Оценивание проводится согласно Положения о системе оценок, форм и порядка промежуточной учащих, реализующих НОО по ФГОС в МБОУ Мостовинской СОШ.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучение в 3 классе по 5-ти бальной шкале оценивания.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. Тематическое планирование

| №                                   | Тема предмета                                       | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |   |
|-------------------------------------|---|--------------|---|--|---|
|                                     |   |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Здравствуй, школа! – 9 часов</b> |   |              |   |  |   |
| 1                                   | М. Садовский.<br>Стихотворение<br>«Сентябрь»        | 1            | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Расширение знаний о приметах осени.<br>Заучивание стихотворения наизусть   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют приметы осени.<br>Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Называют приметы осени.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 2                                   | По В.<br>Воскобойникову.<br>Рассказ «Веселая улица» | 1            | Чтение рассказа, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы.<br>Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя                        | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя   |
| 3                                   | В. Берестов.<br>Стихотворение<br>«Первое сентября»  | 1            | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Оценка настроения  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Определяют настроение  | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по   |



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   | <p>персонажей.<br/>Составление рассказа о школе</p>   | <p>персонажей.<br/>Объясняют слова с опорой на личный опыт.<br/>Составляют предложения о школе</p>  | <p>содержанию текста.<br/>Объясняют название рассказа.<br/>Оценивают настроение персонажей.<br/>Составляют рассказ о школе</p>   |
| 4 | По В. Драгунскому.<br>Рассказ «Завтра в школу» | 1 | <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br/>Определение главной мысли.<br/>Оценка поступков героев.<br/>Пересказ по вопросам учителя и картинке</p>                          | <p>Читают плавно по слогам.<br/>Определяют главную мысль.<br/>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br/>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br/>Пересказывают по вопросам учителя</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br/>Отвечают на вопросы к тексту.<br/>Оценивают поступки героев.<br/>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br/>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br/>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации</p> |
| 5 | По Э. Шиму.<br>Рассказ «Пятерки»               | 1 | <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br/>Умение определять главных героев, оценка их поступков.<br/>Составление подписи к картинкам.<br/>Пересказ по вопросам учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам.<br/>Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе.<br/>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br/>Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя</p>  | <p>Читают целыми словами определяют главную мысль.<br/>Отвечают на вопросы к тексту.<br/>Оценивают поступки героев.<br/>Устно составляют подписи к картинкам.<br/>Пересказывают по картинному плану</p>  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| 6 | В. Берестов.<br>Стихотворение<br>«Котенок хочет в школу» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию<br>Заучивают наизусть две строчки стихотворения   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста.<br>Заучивают наизусть стихотворение  |
| 7 | В. Бирюков.<br>Сказка «Кто лучшим будет»                 | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста.<br>Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя   | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.<br>Составление простых предложений на основе личного опыта.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа                              |
| 8 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Обида»                       | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Умение определять главных героев, оценка их поступков.<br>Пересказ по вопросам учителя          | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.<br>Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя |

|                                      |  |   |  |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 9                                    | А. Аксенова.<br>Рассказ «Наша учительница».<br>Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.<br>Пересказ по иллюстрациям.<br>Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя.<br>Пересказывают часть текста по иллюстрациям.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают текст по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Осень наступила... - 12 часов</b> |  |   |  |  |   |
| 10                                   | О. Высотская.<br>Стихотворение «Осень»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Составление рассказа по картинке про осень   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Составляют предложения про осень   | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть.<br>Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень                     |
| 11                                   | По Ю. Ковалю.<br>Рассказ «Последний лист»  | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Пересказ по иллюстрациям  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя  | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.<br>Объясняют смысл образных выражений  |
| 12                                   | А. Толстой.<br>Стихотворение «Осень».  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | Обсыпается весь наш бедный сад...»             |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Рисование иллюстрации к стихотворению</p>  | <p>иллюстрациям.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения.</p> <p>Обводят осенние листья по трафарету</p>   | <p>содержанию текста.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение.</p> <p>Рисуют рисунок на тему осени</p>  |
| 13 | По Н. Сладкову.<br>Рассказ «Сентябрь на дворе» | 1 | <p>Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы, определение главной мысли.</p> <p>Определение главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам.</p> <p>Уточняют признаки времени года по содержанию.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа</p>   |
| 14 | В. Степанов.<br>Стихотворение «Воробей»        | 1 | <p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного</p>                                    | <p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют предложения о воробье на основе личного опыта</p>  | <p>Выразительно читают с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Называют зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Составляют рассказ о воробье.</p> <p>Объясняют образное выражение</p> |
| 15 | По А. Баркову.<br>Рассказ «Лето на веревочке»  | 1 | <p>Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы, определение главной мысли.</p> <p>Определение главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям</p>             | <p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>         | <p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа</p>          |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 16 | Е. Благинина.<br>Стихотворение<br>«Улетают,<br>улетели...».<br>По Э. Шиму.<br>Смешинка «Ворона<br>и синица» | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам.<br>Заучивание наизусть<br>стихотворения   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по<br>иллюстрациям.<br>Подбирают к иллюстрациям<br>строки из стихотворения с<br>помощью учителя.<br>Заучивают наизусть часть<br>стихотворения | Выразительно читают с<br>соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Подбирают к иллюстрациям<br>строки из стихотворения.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Объясняют образные выражения.<br>Заучивают наизусть<br>стихотворение |
| 17 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «За кормом<br>для птиц»  | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы,<br>определение главной мысли.<br>Определение главных героев,<br>оценка их поступков.<br>Составление рассуждений с<br>опорой на личный опыт и<br>прочитанный текст.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по<br>иллюстрациям.<br>Участвуют в работе по<br>оценке героев и событий по<br>иллюстрациям.<br>Выборочно читают по<br>вопросам учителя        | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о<br>помощи птицам   |
| 18 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «В<br>октябре»  | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Установление причинно-<br>следственных связей между<br>природными явлениями и<br>действиями людей   | Читают плавно по слогам с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Объясняют смысл слов с<br>помощью учителя  | Выразительно читают с<br>интонацией, соответствующей<br>знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Объясняют смысл слов и<br>образных выражений.<br>Устанавливают причинно-<br>следственные связи между<br>природными явлениями и<br>действиями людей         |

|                                    |   |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 19                                 | По Н. Сладкову.<br>Рассказ «Страшный невидимка»   | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Составление рассуждений по содержанию текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Выборочно читают с помощью учителя   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа   |
| 20                                 | А. Плещеев.<br>Стихотворение «Осень наступила»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения   |
| 21                                 | По Н. Абрамцевой.<br>Сказка «Сказка об осеннем ветре».<br>Н. Майданик.<br>«Доскажи словечко»<br>(Осенние загадки).<br>Обобщение по разделу «Осень наступила...» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Соотнесение иллюстративного материала с текстом.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки.<br>Выполнение теста по разделу «Осень наступила...» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.<br>Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Учимся трудиться – 13 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 22                                 | Ю. Тувим.<br>Стихотворение «Все для всех»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию.<br/>Объяснение смысла пословиц.<br/>Выборочное чтение по вопросам</p>  | <p>учителя по содержанию.<br/>Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя</p>   | <p>Отвечают на вопросы по содержанию.<br/>Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения.<br/>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br/>Объясняют смысл пословиц</p>                                    |
| 23 | По Д. Габе.<br>Рассказ «Работа»                | 1 | <p>Чтение рассказа.<br/>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br/>Определение героев, оценка их поступков.<br/>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям</p>   | <p>Читают плавно по слогам.<br/>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br/>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.<br/>Пересказывают по вопросам учителя</p> | <p>Читают целыми словами определяют главную мысль.<br/>Оценивают поступки героев.<br/>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям.<br/>Определяют характер главного героя по его поступкам</p>           |
| 24 | В. Орлов.<br>Стихотворение «Мои помощники»     | 1 | <p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br/>Ответы на вопросы по содержанию</p>  | <p>Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br/>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p>  | <p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br/>Отвечают на вопросы по содержанию.<br/>Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения</p>                            |
| 25 | По А. Потаповой.<br>Рассказ «Бабушка и внучка» | 1 | <p>Чтение рассказа.<br/>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br/>Определение героев, оценка их поступков.<br/>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br/>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям</p> | <p>Читают плавно по слогам.<br/>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br/>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br/>Пересказывают с помощью учителя</p>       | <p>Читают целыми словами определяют главную мысль.<br/>Оценивают поступки героев.<br/>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br/>Пересказывают по картинному плану.<br/>Определяют характер героя по</p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   | его поступкам   |
| 26 | Б. Заходер.<br>Стихотворение<br>«Повара»       | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя        | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя                                      |
| 27 | По М.<br>Дружининой.Рассказ<br>«Сюрприз»       | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Составление рассуждений по содержанию рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя        | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют название рассказа                                      |
| 28 | О. Высотская.<br>Стихотворение<br>«Маргаритка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложения о цветах | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ о цветах |
| 29 | По В. Хомченко.<br>Рассказ<br>«Пуговица»       | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Оценивают поступки героев с помощью учителя             | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 30 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение<br>«Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 31 | В. Осеева.<br>Рассказ<br>«Пуговица»           | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о главном герое                             |

|                                      |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 32                                   | По В. Голявкину.<br>Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»                                     | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке<br>Составляют предложение к картинке   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке  |
| 33                                   | По С. Баруздину.<br>Рассказ «Как Алешке учиться надоело»                                      | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение диалога по ролям.<br>Объяснение смысла пословицы   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя                                   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют смысл пословицы.<br>Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией   |
| 34                                   | Дж. Родари.<br>Стихотворение «Чем пахнут ремесла».<br>Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.<br>Сравнение произведений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют прочитанные произведения.<br>Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения.<br>Соотносят иллюстрации с названием рассказа.<br>Сравнивают произведения, близкие по темам.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Ребятам о зверятах – 15 часов</b> |   |   |  |  |  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 35 | По Е. Чарушину.<br>Рассказ «Лисята»  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Уточнение названий диких и домашних животных.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль<br>Называют домашних и диких животных.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по иллюстрациям |
| 36 | По Н. Сладкову.<br>Смешинка «Лисица и еж».<br>Е. Тараховская.<br>Стихотворение «Зяц» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование животных                             | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют животных                   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 37 | По М. Пришвину.<br>Рассказ «Еж»                | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам учителя.<br>Составление рассказа о еже                            | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Составляют предложения о еже                            | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о еже.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя                                       |
| 38 | По А. Баркову.<br>Рассказ «Материнская забота» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя                  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения к иллюстрациям.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя                       | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют название рассказа |
| 39 | По Г. Снегиреву.<br>Рассказ «Белек»            | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Называют главных героев и оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам                      |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 40 | В. Приходько.<br>Стихотворение<br>«Пин и Гвин»    | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложение по картинке.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения         | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ на основе собственного опыта  |
| 41 | По Б. Житкову.<br>Рассказ «Галка»                 | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.<br>Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 42 | По В. Гаранжину.<br>Рассказ «Куриный воспитанник» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Объясняют название рассказа.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам                                   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 43 | По М. Гарловскому.<br>Сказка «Добрый волк» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Объяснение смысла пословицы.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ с использованием иллюстраций   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам                   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций |
| 44 | По Н. Носову.<br>Рассказ «Живая шляпа»     | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла названия рассказа.<br>Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.<br>Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Объясняют смысл названия рассказа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают с использованием иллюстраций          |
| 45 | По Л. Вершинину.<br>Сказка «Смешинка»      | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подбор к иллюстрации отрывка из текста.  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложение к картинке  | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 46 | По Н. Павловой.<br>Сказка «Котята»                | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Пересказ сказки по картинкам  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по картинкам  |
| 47 | В. Берестов.<br>Стихотворение «Кошкин щенок»      | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя  |
| 48 | По М. Пляцковскому.<br>Сказка «Сердитый дог Буль» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Пересказ сказки по картинкам  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по картинкам               |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»   | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Ответы на вопросы по содержанию произведений.<br>Составление рассказа о животных.<br>Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах» | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.<br>Составляют предложения о животных.<br>Выполняют тест с помощью учителя                                       | Отвечают на вопросы по содержанию произведений.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ о животных.<br>Выполняют тест самостоятельно |

**Чудесный мир сказок -10 часов**

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 50 | Русская народная сказка<br>«Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Формирование навыка чтения по ролям.<br>Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя       | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют нравственный смысл сказки |
| 51 | Русская народная сказка<br>«Храбрый баран»  | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по иллюстрациям  |
| 52 | Русская народная сказка<br>«Лиса и тетерев» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное по вопросам учителя и по ролям.<br>Пересказ сказки по вопросам    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью   | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по ролям.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам   |



|    |  |   |  | учителя   | учителя   |
|----|--|---|--|---|---|
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк»     | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию учителя     | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают по вопросам учителя и картинке |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»   | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Определяют нравственный смысл сказки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям        |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»       | 1 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по вопросам                  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя                             | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам        |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации,  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок  | иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя  | Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок  |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост»     | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Дают нравственную оценку смысла сказки   |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке                  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.<br>Определяют смысл названия сказки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 59 | Обобщающий урок по разделу                  | 1 | Обобщение знаний по разделу.  | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по   | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.   |

|                                |  |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                | «Чудесный мир сказок»                                      |   | Сравнение сказок, одинаковых по теме.<br>Составление суждений о прочитанных сказках.<br>Пересказ любимых сказок.<br>Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»   | вопросам учителя.<br>Называют любимые сказки.<br>Пересказывают с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя  | Определяют название сказки по пословице.<br>Пересказывают любимые сказки.<br>Пересказывают сказки по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно  |
| <b>Зимушка-зима - 20 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 60                             | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»              | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Рисуют зиму по трафарету.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть.<br>Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 61                             | По В. Бианки.<br>Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя                                 | Читают целыми словами.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок   |
| 62                             | М. Садовский.<br>Стихотворение «Декабрь»                   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  | Читают плавно по слогам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Выборочно читают для   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения  | Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам   | подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение  |
| 63 | По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»                | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок   | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя                              | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок  |
| 64 | С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»                  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения                                  | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения                        | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение   |
| 65 | По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | сюжетных картинок   |  |   |
| 66 | По А. Потаповой.<br>Рассказ «Такой вот герой» | 1 | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям.<br>Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок |
| 67 | С. Есенин.<br>Стихотворение «Зима»            | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла образных выражений                           | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя                | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы                |
| 68 | С. Суворова.<br>Стихотворение «Подарок»       | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения             | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Составляют предложения по теме стихотворения                                  | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют устный рассказ по теме стихотворения       |
| 69 | По В. Голявкину.<br>Рассказ «У Ники           | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | новые лыжи»                              |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям</p>  | <p>учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читают с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>  | <p>содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам.</p> <p>Составляют рассуждения на основе личного опыта</p>                            |
| 70 | И. Шевчук.<br>Стихотворение «С прогулки» | 1 | <p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Определение жанра стихотворения</p> | <p>Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя</p> | <p>Выразительно читают с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Определяют жанр стихотворения</p> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 71 | По М. Быковой.<br>Рассказ «Неудачная находка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают к иллюстрациям слова из текста.<br>Составляют предложения к картинке                  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 72 | И. Суриков.<br>Стихотворение «Детство»        | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя<br>Заучивают наизусть часть стихотворения                   | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть стихотворение  |
| 73 | По Е. Чарушину.<br>Рассказ «Что за зверь?»    | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Подбирают отрывок из текста к иллюстрации   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 74 | По Э. Шиму.<br>Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 75 | В. Степанов.<br>Стихотворение «Зайка»          | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя  | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа  |
| 76 | По Н. Сладкову.<br>Рассказ «Еловая каша»       | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Составляют предложения к картинке.<br>Называют главных героев  | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают главных героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке   |
| 77 | З. Александрова.<br>Стихотворение «Снежок»     | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть                             | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения                                   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение  |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | стихотворения   |   |   |
| 78  | По С. Баруздину.<br>Рассказ<br>«Коллективная<br>печка»  | 1 | Чтение текста, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя.<br>Объяснение смысла названия<br>рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя с опорой на<br>иллюстрацию.<br>Объясняют смысл названия с<br>помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью<br>учителя                        | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают по заданию<br>учителя.<br>Объясняют смысл названия<br>рассказа.<br>Пересказывают по вопросам                        |
| 79  | В. Аникин.<br>«Доскажи<br>словечко» (зимние<br>загадки).<br>Обобщающий урок<br>по разделу<br>«Зимушка-зима» | 1 | Уточнение признаков зимы в<br>лесу и в городе.<br>Отгадывание загадок.<br>Соотнесение иллюстраций и<br>содержания загадок.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Выполнение теста по разделу<br>«Зимушка-зима»                                  | Называют признаки зимы по<br>вопросам учителя.<br>Отгадывают загадки.<br>Подбирают отгадки к<br>картинкам.<br>Выполняют тест с помощью<br>учителя   | Называют признаки зимы.<br>Отгадывают загадки.<br>Соотносят иллюстрации с<br>отгадками.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Выполняют тест самостоятельно   |
| <b>Так нельзя, а так можно – 12 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 80  | По А. Ягафаровой.<br>Сказка «Снегирь и<br>Синичка»  | 1 | Чтение рассказа, определение<br>главных героев.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных<br>картинок<br>Установление смысловых<br>связей между поступками<br>героев | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя с опорой на<br>иллюстрации.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью<br>учителя по серии сюжетных<br>картинок | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам<br>учителя. Пересказывают по<br>серии сюжетных картинок.<br>Устанавливают смысловые связи<br>между поступками героев |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 81 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Птица-синица»       | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя         | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам   |
| 82 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «Дельный совет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассуждений на основе содержания прочитанного   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения  |
| 83 | По Л. Толстому.<br>Рассказ «Косточка»           | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрации отрывка из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации    | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Оценивают поступки главных героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 84 | По С. Георгиеву.<br>Рассказ «Праздничный стол»  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев,  | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы   | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Оценивают поступки главных героев.   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | оценка их поступков.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста   | учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Подбирают предложение из текста к иллюстрации   | Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке  |
| 85 | В. Берестов.<br>Стихотворение «За игрой»          | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть                         | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 86 | С. Баруздин.<br>Стихотворение «Бревно»            | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к картинкам отрывков из текста                     | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют предложения к картинкам                                      | Выразительно читают с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к картинкам отрывки из текста      |
| 87 | А. Седугин.<br>Рассказ «Как Артемка котенка спас» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации<br>Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке    |
| 88 | По В. Осеевой.                                    | 1 | Чтение текста, определение   | Читают плавно по слогам по  | Читают целыми словами   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | Рассказ «Подвиг»                             |   | главных героев, нравственная оценка их поступков.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ вопросам учителя и картинкам | слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам                           | определяют главную мысль.<br>Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 89 | И. Демьянов.<br>Смешинка<br>«Девочка-копуша» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию   |
| 90 | По В. Бирюкову.<br>Сказка «Лесные доктора»   | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок       | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют образное выражение с помощью учителя.<br>Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают.<br>Объясняют образное выражение.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок                      |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 91                                      | Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно» | 1 | Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя                                 | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно                            |
| <b>Весна в окно стучится – 19 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 92                                      | Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима не даром злится»      | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть                   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 93                                      | По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»              | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке                          | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя   | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке                                 |
| 94                                      | Украинская народная песня                            | 1 | Формирование навыка выразительного чтения   | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | «Веснянка»  |   | стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | учителя по содержанию.<br>Находят и читают строки стихотворения о солнце  | Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны  |
| 95 | По Э. Шиму.<br>Сказка «Сосулька»                      | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям                                      | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Читают по ролям с помощью учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией   |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко»            | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают строки о зиме  |
| 97 | С. Вербова.<br>Рассказ «Мамин портрет»                | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают отрывок из текста к рисунку.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 98 | П. Синявский.<br>Стихотворение «Разноцветный подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.   | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   | содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев   | Выборочно читают по заданию учителя  | содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев  |
| 99  | А. Седугин.<br>Рассказ «Тихо-тихо»         | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям                           | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читаю для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией              |
| 100 | Р. Сеф.<br>Стихотворение «Лицом к весне»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.   | Читают плавно по слогам.<br>Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию    | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт |
| 101 | С. Вербова.<br>Стихотворение «Ледоход»     | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения       | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о ледоходе                                | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют устный рассказ о ледоходе                        |
| 102 | По Р. Фархади.<br>Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя    | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам  |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  |   | учителя   |
| 103 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение<br>«Медведь<br>проснулся» | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Определение жанра<br>стихотворения.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя с опорой на<br>иллюстрацию.<br>Заучивают наизусть часть<br>стихотворения | Выразительно читают<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопрос по<br>содержанию.<br>Определяют жанр<br>стихотворения.<br>Заучивают наизусть<br>стихотворения                        |
| 104 | По В. Бианки.<br>Рассказ «Зяц на<br>дереве»               | 1 | Чтение рассказа, определение<br>главных героев.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам учителя.<br>Пересказ текста по серии<br>сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Пересказывают по<br>картинкам            | Читают целыми словами.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии<br>сюжетных картинок |



|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 105 | С. Погореловский.<br>«Стихотворение<br>Наши гости»    | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию  | Читают плавно по слогам с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выборочно читают строки<br>про скворечник                    | Выразительно читают с<br>соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают строки о<br>прилёте птиц                                   |
| 106 | По<br>Г. Скребницкому.<br>Рассказ<br>«Скворушка»      | 1 | Чтение текста, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя.<br>Составление рассказа по<br>картинке | Читают плавно по слогам,<br>определяют главную мысль с<br>помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Подбирают предложение к<br>картинке      | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 107 | И. Белоусов.<br>Стихотворение<br>«Весенняя гостья»    | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Составляют предложение к<br>картинке   | Выразительно читают с<br>соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Подбирают к картинке строки из<br>стихотворения                             |
| 108 | По К. Ушинскому.<br>Рассказ «Пчелки на<br>разведках». | 1 | Чтение текста, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя   | Читают плавно по слогам,<br>определяют главную мысль<br>по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают отрывок из<br>текста про пчёл                                  |
| 109 | По А. Баркову.<br>Рассказ<br>«Тюльпаны»               | 1 | Чтение рассказа, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.  | Читают плавно по слогам,<br>определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы  | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для   |

|                                 |  |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                 |  |   | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование цветов   | учителя.<br>Рисуют цветы по трафарету  | подтверждения ответа.<br>Рисуют цветы самостоятельно   |
| 110                             | Е. Савельева.<br>«Доскажи словечко»<br>(Весенние загадки).<br>Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Отгадывание загадки, рисование отгадки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Сравнение стихотворений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно     |
| <b>Весёлые истории -7 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 111                             | Р. Фархади.<br>Стихотворение «Перепутаница»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения.<br>Составление рассказа по картинке   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают строки из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя                               | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по картинке |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 112 | По Г. Остеру.<br>Сказка «Эхо»                           | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы,<br>определение главной мысли.<br>Составление устного рассказа<br>по теме, близкой к теме<br>рассказа.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя                                    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Составляют предложения по<br>теме рассказа  | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ по<br>теме, близкой к теме рассказа                 |
| 113 | А. Шибаяев.<br>Стихотворение<br>«Кто кем<br>становится» | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию с использованием<br>строк стихотворения.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя                                   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя с использованием<br>строк стихотворения.<br>Выборочно читают с опорой<br>на картинки              | Выразительно читают с<br>побудительной интонацией.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Отвечают на вопросы с<br>использованием строк<br>стихотворения                 |
| 114 | А.<br>Усачев. Стихотворе<br>ние «Волшебный<br>барабан»  | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя  | Выразительно читают с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа   |
| 115 | М. Пляцковский.<br>Сказка «Шишки»                       | 1 | Чтение сказки, определение<br>главных героев.<br>Передача голосом интонации,<br>соответствующей характеру<br>героя.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам учителя по ролям.<br>Пересказ сказки по серии<br>сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя.<br>Пересказывают по<br>картинкам с помощью<br>учителя | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают с<br>соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии<br>сюжетных картинок |

|                                 |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 116                             | По Ю. Степанову.<br>Сказка «Портрет»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя  | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа  |
| 117                             | М. Бородицкая.<br>Стихотворение «Булочная песенка».<br>Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Родина любимая – 8 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 118                             | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «Скворец на чужбине»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла пословицы  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют смысл пословицы с помощью учителя<br>Выборочно читают по заданию учителя  | Читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословицы   |
| 119                             | По К. Ушинскому.<br>Рассказ «Наше Отечество»  | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.   | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа о своей малой родине  | учителя.<br>Составляют предложения о Родине  | подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о своей малой Родине   |
| 120 | По Т. Кудрявцевой.<br>«Флаг России»         | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование флага России              | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рисуют флаг России   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рисуют флаг России   |
| 121 | М. Ильин.<br>Рассказ «Главный город страны» | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа о Москве | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о Москве |
| 122 | В. Степанов.<br>Стихотворение «Песня»       | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть                 | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения              | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение  |

|                                     |  |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 123                                 | А. Усачев.<br>Стихотворение<br>«День Победы»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа о праздновании Дня Победы  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о Дне Победы  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о праздновании Дня Победы   |
| 124                                 | По С. Баруздину.<br>Рассказ «Страшный клад»  | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по картинному плану  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по картинному плану  |
| 125                                 | По С. Алексееву.<br>Рассказ «Тульские пряники».<br>Обобщающий урок по разделу «Родина любимая» | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла поговорок и пословиц.<br>Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают отрывки из произведений.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Здравствуй, лето! – 11 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 126                                 | А. Усачев.<br>Стихотворение<br>«Что такое лето?»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказ о лете  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ о лете с помощью учителя   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о лете  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 127 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя                   | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа                           |
| 128 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке                    | Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа                                       |
| 129 | М. Дружинина.<br>Стихотворение «Земляника»          | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации                | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке                     | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации |
| 130 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Куда исчез гриб?»       | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям   | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам                   | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 131 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке                            | Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя     | Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке.<br>Читают по ролям                                      |
| 132 | По В. Бианки.<br>Рассказ «Еж-спаситель»       | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 133 | Р. Фархади.<br>Стихотворение «Жарко»          | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть          | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение      |
| 134 | По Э. Шиму.<br>Рассказ «Верное время»         | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков                         | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев  | Выразительно читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев                                       |



|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 135 | По Э. Шиму.<br>Рассказ «Верное время»  | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.<br>Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя   | Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ с помощью учителя   | Выборочно читают.<br>Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя   |
| 136 | Доскажи словечко.<br>Летние загадки.<br>Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Обобщений знаний по разделу.<br>Соотнесение картинки и произведения.<br>Составление рассказа о лете.<br>Формирование навыка оценки прочитанных произведений.<br>Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят картинки и произведения.<br>Отгадывают загадки.<br>Составляют предложения о лете.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете.<br>Выполняют тест самостоятельно |

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса по курсу «Литературное чтение».**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

### **Для учащихся:**

С.Ю. Ильина «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях- М., «Просвещение», 2018.

### **Демонстрационные пособия:**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
- Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте начального образования по русскому языку.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Картинный словарь»
- Таблички со словарными словами, изучаемые в 3 классе.
- Набор печатных букв, слогов
- Касса букв и сочетаний
- Демонстрационная таблица «Алфавит»

### **Технические средства обучения:**

- Ноутбук,
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска.

Цифровые образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.