

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мостовинская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено руководителем
образовательного учреждения
Приказ № 297 от 30.08.2024 г
Директор: Т.М.Сергеева
02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дружу с английским»
(1-й год обучения, возраст учащихся 11-13 лет)
Уровень: стартовый

Составитель: Ишпаева Елена Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

- **Направленность программы**- социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дружу с английским» имеет социально-гуманитарную направленность.

- **актуальность программы**-

обусловлена огромным потенциалом данного предмета для становления личности обучающегося, его образования, воспитания и развития.

В возрасте 11-13 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

- **отличительные особенности программы**

заключается в том, что специфика изучения иностранного языка, его коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности обучающегося, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу.

- **адресат программы** -

Программа предназначена для детей от 11 до 13 лет.

- **объем программы**-

Программа рассчитана на 102 часа.

- **формы организации образовательного процесса**

Задания в рамках программы могут быть индивидуальные, парные, групповые; также предусмотрено проведение ролевых игр.

- **срок освоения программы**

1 год.

- **Режим занятий** – 3 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 40 мин., с перерывом 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

формирование навыков разговорной речи на английском языке в ходе игровой и театрализованной деятельности.

Задачи

1. Предметные задачи:

- формировать умения грамотно использовать английские слова и выражения в активной разговорной речи в ходе диалогов и театрализованных выступлений.
- обеспечить интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность (раскрепощенность) обучающихся на занятиях.

2. Личностные задачи:

- развивать мотивацию к изучению английского языка;
- формировать понимание ценности английского языка как средства выражения культурных особенностей народа.

3. Метапредметные задачи:

- развивать умения понимать содержание текста, выразительные средства русского и английского языков при передаче характера персонажей и действующих лиц.
- развивать умение планировать свои действия в качестве актера в соответствии с поставленной задачей инсценировки, правилами театрализованной деятельности.
- формировать умения работать в группе, выступать на сцене, уважать собеседника, выслушивать его мнение.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы контроля |
|----------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|-------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Знакомство. Приветствие. Диалоги | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 2 | Школьное окружение | 4 | 2 | 2 | Групповая | Проект |
| 3 | Чувства | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 4 | Как выглядит британец | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 5 | Еда и напитки | 4 | 2 | 2 | Групповая | Проект |
| 6 | Любимое занятие | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 7 | Достопримечательности Англии | 4 | 2 | 2 | Групповая | Проект |
| 8 | Хэллоуин | 3 | 2 | 1 | Групповая | Проект |
| 9 | Школьные предметы | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 10 | Внешкольные занятия | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 11 | Спортивная жизнь англичан | 2 | 1 | 1 | Групповая | Устный опрос |
| 12 | Культурная жизнь англичан | 2 | 1 | 1 | Групповая | Устный опрос |
| 13 | День рождения | 4 | 2 | 2 | Групповая | Проект |
| 14 | Обычай и традиции | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 15 | Рождество в Англии | 4 | 2 | 2 | Групповая | Проект |
| 16 | Мой день | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 17 | Место работы | 4 | 2 | 2 | Групповая | Проект |
| 18 | Погода | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 19 | Одежда. Время | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 20 | Праздники | 4 | 2 | 2 | Групповая | Проект |
| 21 | Традиции британцев | 3 | 2 | 1 | Групповая | Устный опрос |
| 22 | На ферме | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 23 | Национальные игры Англии | 2 | 1 | 1 | Групповая | Проект |
| 24 | Воспоминания | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос |
| 25 | Письмо. Адрес | 3 | 1 | 2 | Групповая | Проект |
| 26 | Люди | 4 | 2 | 2 | Групповая | Тест |
| 27 | Твои зарубежные друзья | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|----------------|------|
| 28 | Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала | 3 | 1 | 2 | Индивидуальная | Тест |
| | Итого | 102 | 51 | 51 | | |

| № | Тема | Грамматика | Кол-во часов |
|------|-----------------------------------|--|--------------|
| 1. | Знакомство. Приветствие. Диалоги. | Притяжательный падеж существительных. | 2 ч. |
| 2. | Национальные игры Англии. | Ст. ср. прилагательных. | 3 ч. |
| 3. | Как выглядит британец. | Настоящее простое время. | 1 ч. |
| 4. | Спортивная жизнь англичан. | Отрицательная форма в Present Simple Tense | 2 ч. |
| 5. | Лондон – столица Великобритании | Вопросительная форма в Present Simple Tense. | 2 ч. |
| 6. | Достопримечательности Англии. | Тестирование: «Глагол To be », «Наст.пр. время». | 1 ч. |
| 7 ч. | Виды Англии. | Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. | 3 ч. |
| 8. | Характер англичанина. | Множественное число существительных. | 4 ч. |
| 9. | Рождество в Англии. | Будущее простое время. | 5 ч. |
| 10. | Чудесная страна Диснея. | Тест: «Будущее пр. время», «Мн. ч. существительных». | 1 ч. |
| 11. | Новый год в Англии. | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. | 2 ч. |
| 12. | Традиции британцев. | Настоящее длительное вр. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. | 3 ч. |
| 13. | Мамин день. | Прошедшее простое время. | 1 ч. |
| 14. | Письмо. Адрес. | Отрицательная форма в Past Simple Tense. | 2 ч. |
| 15. | Твои зарубежные друзья. | Вопросительная форма в Past Simple Tense. | 2 ч. |

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство. Приветствие. Диалоги

Теория

Цвета. Дни недели. Количественные числительные 1-20. This is Rosie's mum. She's got... There are ... there is... Притяжательный падеж существительных My mother's name is...

Практика

Welcome song. Hello! I am ... My name is ... How are you? I am fine. How old are you?

Повторение лексики «My family»

Тема 2. Школьное окружение

Теория

Введение лексики: Школьные принадлежности. This is ... That is ... These are ... Those are ... Чтение гласных букв в открытом и закрытом слогах.

Практика

Повторяем алфавит. Песня «What's in the classroom». Составление диалогов.

Тема 3. Чувства

Теория

Введение лексики: чувства. Местоимения we are..., they are... Are we...? Are they ...? Yes, they are. No, they aren't. Чтение буквы Uu, сочетаний ch, sh, th. «My feelings».

Практика

Песня "If you are tired ..."

Тема 4. Как выглядит британец

Теория

Введение лексики: описание внешности. Фразы: curly, fair, pretty, good-looking, hair, an eye, a nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey.

Настоящее простое время. He has ... eyes. He is... He isn't...

Практика

Составление образа британца. Работа в малых группах. Драматизация

Тема 5. Еда и напитки

Теория

Введение лексики: еда и напитки. Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. Has he/she got...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. Числительные 1-100. Чтение буквосочетаний br, gr, tr. Звук [və]

Практика

Песня "Let's count to 100". Составление мини-диалогов.

Тема 6. Любимое занятие

Теория

Введение лексики: Любимое занятие. Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't... Чтение гласных в закрытом слоге, сочетания oo.

Практика

Игры на развитие памяти и внимания. Песня “Where is my teddy bear?” Развитие речевых навыков. Говорение: Where is/are...? In front of, behind, next to between.

Тема 7. Достопримечательности Англии

Теория

Ведение лексики: достопримечательности, городские сооружения. Существительные: sightseeing, tower, square.

Практика

Просмотр познавательных видеороликов, ответы на вопросы после просмотра. Развитие речевых навыков. Говорение: Where is/are...? It is in front of... It's behind... They are next to... Викторина.

Тема 8. Хэллоуин

Теория

Ведение лексики: мистические существа. Существительные: a monster, a witch, a ghost, a werewolf, a costume. Прилагательные: ugly, scary, fantastic. Знакомство с традициями праздника

Практика

Изготовление костюмов, драматизация.

Тема 9. Школьные предметы

Теория

Введение лексики: Школьные предметы. What have we got on Monday ...? When have we got art ...? Our, their. Чтение буквосочетаний dr, cr, tr. Звук [æ]

Практика

Песня “At our school”. Составление мини-диалогов.

Тема 10. Внешкольные занятия

Теория

Введение лексики: внешкольные занятия. I visit... I don't have... I go swimming... I don't watch TV. Буквосочетания fl, pl, b, ph.

Практика

Рифмовки. Песня «After school»

Тема 11. Спортивная жизнь англичан

Введение лексики: спорт. Football, swimming, tennis, cricket. The English like... They don't like... Отрицательная форма в Present Simple Tense.

Практика

Чтение текста о популярных видах спорта в Великобритании. Выполнение упражнений

Тема 12. Культурная жизнь англичан

Теория

Введение лексики: культурные мероприятия. Going to museums, concerts. Going sightseeing. Вопросительная форма в Present Simple Tense. Do they like going to pubs? Do they drink tea at 5 o'clock?

Практика

Просмотр видео. Работа в парах

Тема 13. День рождения

Теория

Введение лексики: Особый день. What do you like? I like... I don't like... What does he like? He likes... He doesn't like... Буквосочетания cl, gl, sl, ph. Рифмовки.

Практика

Песня «Our neighbours». Составление диалогов. Чтение текста и выполнение заданий к нему.

Тема 14. Обычай и традиции

Теория

Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!

Практика

Разучивания песен, стихов к Рождеству.

Тема 15. Рождество в Англии

Теория

Продолжение знакомства с традициями и обычаями празднования рождества. Будущее простое время

Практика

Просмотр мультфильма «Гринч». Работа с заданиями, связанными с просмотренным мультфильмом.

Тема 16. Мой день

Теория

Введение лексики: Мой день. What's the time? At 3 o'clock. Буквосочетания sm, sn, st, sk.

Практика

Составление мини-диалогов и монологических высказываний.

Тема 17. Место работы

Теория

Введение лексики: место работы. Where does he/she work? Does he/she work...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах.

Практика

Песня «Places to go».

Тема 18. Погода

Теория

Введение лексики: Погода. What is the weather like? It's raining. Put on... Don't put on... Чтение буквы Ii в открытом слоге.

Практика

Разучивание диалогов. Песня «What is the weather like?».

Тема 19. Одежда. Время

Теория

Одежда. Время. What are you wearing? I'm wearing ... What is he/she wearing? He/she is wearing ...
Чтение буквы Oo в открытом слоге. Quarter past/ to, half past/to

Практика

Песня «Here comes the train».

Тема 20. Праздники

Теория

Введение лексики: праздники. What are you doing? I'm dancing. What is he/she doing? He/she is dancing. What are they doing? They are dancing. Чтение буквы Uu в открытом слоге.

Практика

Песня «We are getting ready for the wedding».

Тема 21. Традиции британцев

Теория

Знакомство с традициями британцев. Настоящее длительное время – Present Progressive Tense. Отрицательные и вопросительные формы.

Практика

Чтение аутентичного текста, работа в малых группах, парах.

Тема 22. На ферме

Теория

Введение лексики: на ферме. Степени сравнения имен прилагательных. Bigger than. Чтение буквосочетаний ee, ea, kn.

Практика

Песня «On the farm».

Тема 23. Национальные игры Англии

Теория

Введение лексики: национальные игры Англии. Marco Polo, Hopscotch, Skipping rope, Red Light Green Light, Duck, duck, goose; Twist 'N Turn. Знакомство с играми и ее правилами.

Практика

Игры в группах. Создание своей собственной игры и ее правил.

Тема 24. Воспоминания

Теория

Введение лексики: мои воспоминания. Was/ wasn't, were/ weren't. Чтение букв в открытом и закрытом слогах.

Практика

Песня «The house was so untidy».

Тема 25. Письмо. Адрес

Теория

Знакомство с правилами написания письма заграничному другу. Dear ..., Thank you for your letter. I'm looking forward to hearing you. I hope to see you soon. Отрицательная форма Past Simple Tense. I didn't go out yesterday because I didn't do my homework.

Практика

Написание письма (рассказ о том, что произошло с учеником на днях), исправление ошибок.

Тема 26. Люди

Теория

Введение лексики: Люди. There was/wasn't ... There were/weren't ... Множественное число имен существительных. Исключения. Чтение буквосочетаний ng, nk.

Практика

Песня «The race».

Тема 27. Твои зарубежные друзья

Теория

Сравнение культур разных стран. Вопросительная форма Past Simple Tense. Did they go...? Were they...?

Практика

Работа в группах: создание образов русских людей и англичан в сопоставлении (характер, внешность, поведение, хобби, традиции)

Тема 28. Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала

Практика

Выполнение итогового теста

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа способствует формированию следующих компетенций:

- языковой компетенции (адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах);
- речевой компетенции (совершенствование коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности на родном и английском языке);
- социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям разных стран);

1) Предметные результаты.

У обучающихся:

- формируются умения грамотно использовать английские слова и выражения в активной разговорной речи в ходе диалогов и театрализованных выступлений;
- наблюдается интеллектуальная, эмоциональная и речевая активность (раскрепощенность) на занятиях, играх, и в ходе театрализованных постановок.

2) Личностные результаты.

У обучающихся:

- наблюдается мотивация к участию в активной разговорной речи на английском языке в ходе игровой и театрализованной деятельности;
- сформировано понимание ценности английского языка как средства выражения культурных особенностей народа.

3) Метапредметные результаты.

У обучающихся:

- развиваются умения понимать содержание текста, выразительные средства русского и английского языков при передаче характера персонажей и действующих лиц.
- развиваются умения планировать свои действия в качестве актера в соответствии с поставленной задачей инсценировки, правилами театрализованной деятельности.
- формируется умение работать в группе, выступать на сцене, уважать собеседника, выслушивать его мнение.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Задачи мероприятия |
|---------------------------------------|---|----------------|--|
| <i>Модуль «Воспитываем и познаем»</i> | | | |
| 1 | Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности | В течение года | Установить доверительные отношения между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации. Организовать мероприятия для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; |
| 2 | Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; | В течение года | Применять на занятии интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, проекты, выставки, диалоги, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| 3 | Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | В течение года | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; |
| <u>Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»</u> | | | |
| 1 | Конкурс проектов «Книжка – радуга» | Октябрь | Закрепить пройденный учебный материал; активизировать лексические и фонетические навыки; вызвать и поддержать интерес детей к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям по теме «Цвета». |
| 2 | Выставка творческих работ на тему «Моя самая любимая одежда» | Ноябрь | Закрепить пройденный учебный материал; активизировать лексические и фонетические навыки; вызвать и поддержать интерес детей к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям по теме «Моя самая |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | | | любимая одежда». |
| 3 | Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Символ года 2023» | Декабрь | Принять участие в районном конкурсе прикладного творчества «Символ года 2023», развить смекалку, творческо-логическое мышление, память. |
| <u>Модуль «Воспитываем социальную активность»</u> | | | |
| 1 | Проектная работа «Мое лицо и тело» | Февраль | Закрепить пройденный учебный материал; активизировать лексические и фонетические навыки; вызвать и поддержать интерес детей к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям по теме «Мое лицо и тело» |
| 2 | Проектная работа «Создай свой коллаж домашних животных!» | Март | Закрепить пройденный учебный материал; активизировать лексические и фонетические навыки; вызвать и поддержать интерес детей к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям по теме «Создай свой коллаж домашних животных!» |
| <u>Модуль: Воспитываем вместе</u> | | | |
| 1 | Родительское собрание | В течение года | Выступать на родительских собраниях, проводить консультации для |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-----|---|
| | | | родителей |
| 2 | Проектная работа «Моя любимая еда!» | Май | Систематизировать знания умения и навыки учащихся всем по темам при помощи интеллектуальных игр и упражнений, воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка, показав его важность как языка межнационального общения. |

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение – экран, проектор, ноутбук, колонки, доска «флип-чарт», маркеры для белой доски, бумага для принтера, цветная бумага, картон, наклейки, фломастеры, двусторонний скотч, жетоны, реквизит для игровых ситуаций общения, призы и поощрения для обучающихся; зал, сцена для постановки спектаклей, кулисы, места для зрителей; сценические костюмы.

Информационное обеспечение – видеофрагменты, аудиозаписи звуков и фоновой музыки; Интернет-ресурсы;

Кадровое обеспечение – педагог по английскому языку.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

На последних занятиях итоговая аттестация проводится в виде сценической постановки сказки и конкурса талантов, завершающего обучение по программе, предлагается сдать зачет, который проводится в виде конкурса на лучшего знатока английского языка (учитывая летнее каникулярное время, в которое проводятся занятия) и позволяющий наглядно выявить объем усвоенных знаний. Задания конкурса направлены на практику разговорной речи обучающихся использованием театральных методов постановки различных ситуаций.

Для определения интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности используются диагностические методики. Для оценки метапредметных и личностных результатов на каждого обучающегося оформляется Диагностическая карта оценки личностных и метапредметных результатов.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Использование поощрительных наклеек во время занятий.
2. Тест. (*Приложение 1*)
3. Устный опрос
4. Диагностическая карта мониторинга предметных и метапредметных результатов. (*Приложение 2*)
5. Сводная диагностическая карта предметных и метапредметных результатов обучающихся.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации учебного процесса – очно

- **методы обучения** - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, игровой
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, парная, групповая;
- **формы организации учебного занятия** – Задания в рамках программы могут быть индивидуальные, парные, групповые; также предусмотрено проведение ролевых игр.
- **педагогические технологии** - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно - модульного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.
- **алгоритм учебного занятия** - занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрации
- **дидактические материалы** – тематические плакаты, макеты, раздаточные материалы, задания, упражнения

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке” [Текст] / В.А. Верхогляд. - М.: «Просвещение», - 1992. – 282 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы [Текст] / Е.В. Дзюина. - М.: «Вако», - 2007. – 74 с.
4. Здорова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы” [Текст] / Б.Б. Здорова. - М.: “Просвещение”, - 1990. – 62 с.
5. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-6 классов средней школы” [Текст] / Т.Б.Клементьева, Б. Монк. - М.: «Просвещение», - 1993. – 322 с.
6. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории” [Текст] / В.Г. Кулиш. - М.: «Сталкер», - 2001. – 228 с.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
8. Родкин Т.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
9. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
10. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006- 2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).
11. Simmons, N. Family and friends [Текст]/ N. Simmons, S. Iannuzzi, T. Thompson, J. Quintana. – Oxford.: Oxford University Press, 2014. – 127с.

Для учащихся Дополнительный:

1. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке” [Текст] / В.А. Верхогляд. - М.: «Просвещение», - 1992. – 282 с.
2. Здорова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы” [Текст] / Б.Б. Здорова. - М.: “Просвещение”, - 1990. – 62 с.
3. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-6 классов средней школы” [Текст] / Т.Б.Клементьева, Б. Монк. - М.: “Просвещение”, - 1993. – 322 с.
4. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки,увлекательные истории” [Текст] / В.Г. Кулиш. - М.: “Сталкер”, - 2001. – 228 с.
5. Родкин Т.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке.- М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
6. Simmons, N. Family and friends [Текст]/ N. Simmons, S. Iannuzzi, T. Thompson, J. Quintana. – Oxford.: Oxford University Press, 2014. – 127с.
7. Simmons, N. Family and friends. Workbook [Текст]/ N. Simmons, S. Iannuzzi, T. Thompson, J. Quintana. – Oxford.: Oxford University Press, 2014. – 127с.

**Test-paper 1
Variant 1**

1. Listening comprehension.

You'll hear a conversation between Clare and Katie about Katie's summer holidays.

Mark the following statements with "T" if they are true and with "F" if they are false.

- 1 Katie spent her summer holidays in France.
- 2 Katie enjoyed the trip very much.
- 3 Her father fished in the river every day.
- 4 Katie was on holiday with her dad, mum and brother.
- 5 Katie is happy because she can swim now.
- 6 Katie's sister liked riding a horse,
- 7 Katie didn't like the weather.

2. Reading comprehension.

Here is a letter from a girl to a children's newspaper and the response to this letter.

For questions 1-4, choose the correct answer a or b.

My sister always spends a lot of time on the computer and I don't have the time. I don't think that's fair. What should I do?

Ann B., Norwich

Your sister may spend longer hours on the computer because of her schoolwork. If she is older than you, she may have more difficult homework to do.

You should talk to your parents and your sister. Tell your parents how you feel. They may not know that your sister spends a long time on the computer, or they may think it is fair.

Computers are interesting and it's easy to forget about the time when you are on the Internet or playing a game. Some families buy a timer. Then all people in the family can get a bit of computer time.

1 What is the girl's problem?

a Her sister is not fair.

b Her sister uses the computer longer.
2 Why is it happening?

a Perhaps the girl's homework is easier than her sister's homework. **b**

Perhaps the girl's sister has to do a lot of chores about the house. 3 What tips can be useful for the girl?

a To talk with the parents about the problem.

b To forget about the problem.

4 What do the parents think about the problem?

a Perhaps they don't think it is good.

b Perhaps they don't know about the problem.

3. Vocabulary/Grammar.

3.1 Here are some tips on using the Internet.

Choose the best variant a, b, or c. There is an example (0) at the beginning.

Talk with your (0) parents about the rules for using the Internet. Always (1) _____ these rules.

People from all over the world can (2) _____ you. They are (3) _____ to you. Don't forget about this when you are on the Net and you'll be (4) _____.

You shouldn't give out your (5) _____, telephone number, parents' work address/telephone number without your parents (6) _____.

Be very (7)_____ of any people (8)_____ they ask you to come to some place, or ask you to give money.

You shouldn't write e-mail (9)_____ all in CAPITAL LETTERS, people may think you are angry.

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| (0) a <u>parents</u> | b adults | c sisters |
| (1) a care about | b follow | c argue |
| (2) a tell | b check | c contact |
| (3) a adults | b friends | c strangers |
| (4) a safe | b dangerous | c cautious |
| (5) a permission | b tips | c address |
| (6) a permission | b message | c contact |
| (7) a care | b cautious | c dangerous |
| (8) a if | b because | c before |
| (9) a rules | b messages | c nicknames |

3.2 Paul talks about his summer holidays.

Fill in the gaps with the correct verb forms. There is an example (0) at the beginning. Usually we (0) take (take) trips on our holidays. We often (1)_____ (spend) holidays in Spain. Last summer we (2)_____ (be) in Spain. We (3)_____ (have) a great time there. I (4) (swim) a lot, (5)_____ (fish) in the river and (6)_____ (ride) a bike. The weather (7)_____ (be) very nice. I think we (8)_____ (go) to Spain next summer, too.

3.3 Kerry talks about her first school days.

Choose the best word or phrase a or b. There is an example (0) at the beginning.

I like going back to school because I (0) can see all my friends. I (1)_____ hurry because on the first day I (2)_____ be at school only at 9 o'clock. At school I meet my friends and we (3) go to our classroom. We get information about our new classes and we (4)_____ get our homework diaries. Then we (5)_____ to find our classes and meet our teachers.

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| (0) a <u>can</u> | b have to |
| (1) a don't have to | b mustn't |
| (2) a may | b have to |
| (3) a should | b shouldn't |
| (4) a don't have to | b might |
| (5) a have to | b must |

Variant 2

1. Listening comprehension.

You'll hear a conversation between Clare and Katie about Katie's summer holidays.

Mark the following statements with "T" if they are true and with "F" if they are false.

- 1 Katie spent her summer holidays in Italy.
- 2 Katie enjoyed the trip very much.
- 3 Her father fished in the river once a week.
- 4 Katie was on holiday with her dad, mum and brother.
- 5 Katie is happy because she can play tennis now.
- 6 Katie's sister liked riding a horse.
- 7 Katie liked the weather.

2. Reading comprehension.

Here is a letter from a girl to a children's newspaper and the response to this letter.

For questions 1-4, choose the correct answer a or b.

My sister always spends a lot of time on the computer and I don't have the time. I don't think that's fair. What should I do?

Ann B., Norwich

Your sister may spend longer hours on the computer because of her schoolwork. If she is older than you, she may have more difficult homework to do.

You should talk to your parents and your sister. Tell your parents how you feel. They may not know that your sister spends a long time on the computer, or they may think it is fair.

Computers are interesting and it's easy to forget about the time when you are on the Internet or playing a game. Some families buy a timer. Then all people in the family can get a bit of computer time.

1 What is the girl's problem?

a She doesn't know how to use a computer.

b Her sister uses the computer longer.
2 Why is it happening?

a Perhaps the girl's homework is easier than her sister's homework.
b

Perhaps the girl's sister has to do a lot of chores about the house.
3 What tips can be useful for the girl?

a To talk with the parents about the problem.

b To talk with her form teacher about the problem.
4 What do the parents think about the problem?

a Perhaps they don't think it is good.

b Perhaps they don't know about the problem.

3. Vocabulary/Grammar.

Here are some tips on using the Internet.

Choose the best variant a, b, or c. There is an example (0) at the beginning.

Talk with your (0) parents about the rules for using the Internet. Always (1) _____ these rules.

People from all over the world can (2) _____ you. They are (3) _____ to you. Don't forget about this when you are on the Net and you'll be (4) _____.

You shouldn't give out your (5) _____, telephone number, parents' work address/telephone number without your parents (6) _____.

Be very (7) _____ of any people (8) _____ they ask you to come to some place, or ask you to give money.

You shouldn't write e-mail (9) _____ all in CAPITAL LETTERS, people may think you are angry.

- | | | |
|----------------------|------------|-------------|
| (0) a <u>parents</u> | b adults | c sisters |
| (1) a check | b follow | c argue |
| (2) a say | b check | c contact |
| (3) a parents | b friends | c strangers |
| (4) a safe | b angry | c cautious |
| (5) a permission | b messages | c address |
| (6) a permission | b message | c address |
| (7) a safe | b cautious | c dangerous |
| (8) a if | b because | c after |
| (9) a tips | b messages | c nicknames |

Paul talks about his summer holidays.

Fill in the gaps with the correct verb forms. There is an example (0) at the beginning. Usually we (0) take (take) trips on our holidays. We often (1) _____ (spend) holidays in Spain. Last summer we (2) _____ (be) in Spain. We (3) _____ (have) a great time there. I (4) (swim) a lot, (5) _____ (fish) in the river and (6) _____ (play) tennis. The weather (7) _____ (be) fantastic. I think we (8) _____ (go) to Spain next summer, too.

3.3 Kerry talks about her first school days.

Choose the best word or phrase a or b. There is an example (0) at the beginning.

I like going back to school because I (0) can see all my friends. I (1) _____ hurry because on the first day I (2) _____ be at school only at 9 o'clock. At school I meet my friends and we (3) go to our classroom. We get information about our new classes and we (4) _____ get our homework diaries. Then we (5) _____ to find our classes and meet our teachers.

- | | |
|---------------------|-----------|
| (0) a <u>can</u> | b have to |
| (1) a don't have to | b mustn't |
| (2) a should | b have to |
| (3) a should | b mustn't |
| (4) a don't have to | b might |
| (5) a have to | b must |

Keys Variant 1

1. Listening comprehension.

Текст для аудирования:

- Where were you during your summer holidays, Katie?
- We went on a trip to France.
- Did you enjoy the trip?
- Yes, I did. Very much. We spent all days near the river. I am happy because I learnt to swim. My brother often went horse-riding. It's his hobby. Dad was happy too because he could fish every day.
- How long did you stay there?
- Two weeks.
- What was the weather like?
- Very nice.
- I see you really had a great time.

Keys: 1. T; 2. T; 3. T; 4. F; 5. T; 6. F; 7 F.

2. Reading

comprehension.Keys: 1.B;

2. A; 3. A; 4. B;

3. Vocabulary/ Grammar

3.1.

Keys: 1. B; 2. C; 3. C; 4. A; 5. C; 6. A; 7. B; 8. A; 9. B.

3.2.

Keys: 1. spend; 2. were; 3. had; 4. swam; 5. fished; 6. rode; 7. was; 8. will go.

3.3.

Keys: 1. A; 2. B; 3. A; 4. B; 5. A.

Variant 2

1. Listening comprehension.

Текст для аудирования:

- Where were you during your summer holidays, Katie?
- We went on a trip to France.
- Did you enjoy the trip?
- Yes, I did. Very much. We spent all days near the river. I am happy because I learnt to swim. My brother often went horse-riding. It's his hobby. Dad was happy too because he could fish every day.
- How long did you stay there?
- Two weeks.
- What was the weather like?
- Very nice.
- I see you really had a great time.

Keys: 1. F; 2. T; 3. F; 4. T; 5. F; 6. F; 7 T.

2. Reading

comprehension.Keys: 1.B;

2. A; 3. A; 4. B;

3. Vocabulary/ Grammar

3.1.

Keys: 1. B; 2. C; 3. C; 4. A; 5. C; 6. A; 7. B; 8. A; 9. B.

3.2.

Keys: 1. spend; 2. were; 3. had; 4. swam; 5. fished; 6. rode; 7. was; 8. will go.

3.3.

Keys: 1. A; 2. B; 3. A; 4. B; 5. A.

Приложение 2

Мониторинг эффективности реализации программы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Easy English» осуществляется педагогический мониторинг по направлениям: «Уровень освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы», «Достижения обучающихся».

Для определения эффективности обучения программа предусматривает текущий, промежуточный, итоговый контроль освоения образовательной программы учащимися.

Текущий контроль уровня освоения программы осуществляется посредством наблюдения за самостоятельной работой учащихся, устного опроса, выполнения тестового задания по окончании изучения раздела.

Промежуточный контроль уровня освоения программы проводится в виде теста по окончании полугодия учебного года.

Итоговый контроль уровня освоения программы проводится в конце учебного года в виде теста по пройденным в течение года темам.

По итогам промежуточного, итогового контроля определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся: низкий, средний, высокий.

Критерии оценивания практических умений

Высокий уровень: учащийся владеет лексическим запасом в соответствии с темами общения, грамматикой английского языка в соответствии с изучаемыми темами, умеет писать письма дружеского характера в соответствии с тематикой, умеет работать в паре и группе, умеет осуществлять самоконтроль с помощью проверочных заданий, умеет аргументированно выражать свое мнение, умеет слушать и читать тексты на английском языке с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием **в полной мере**.

Средний уровень (выше удовлетворительного): учащийся владеет лексическим запасом в соответствии с темами общения, грамматикой английского языка в соответствии с изучаемыми темами, умеет писать письма дружеского характера в соответствии с тематикой, умеет работать в паре и группе, умеет осуществлять самоконтроль с помощью проверочных заданий, умеет аргументированно выражать свое мнение, умеет слушать и читать тексты на английском языке с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием **частично**.

Низкий уровень минимальный уровень владения лексическим запасом, грамматикой английского языка, минимальное владение навыком письма, слабый уровень осуществления самоконтроля, слабо сформированное умение слушать и читать тексты на английском языке с пониманием общей идеи.